

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 Иностранный язык**

образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

Квалификация:

электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 1 год 10 месяцев на базе основного  
общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО (Приказ №732 от 12.08.2022 г.), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изм. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028), на основе федеральной образовательной программы СОО (Приказ №371 от 18.05.2023 г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций – одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 20 от 15.08.2024 г.) для специальности среднего профессионального образования **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА**.

**Разработчик:** Сенько Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.

Протокол № 8 от 02 апреля 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
предмет ОУП.03 Иностранный язык входит в общеобразовательные учебные предметы и является обязательной частью общеобразовательной подготовки оп СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

### 1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать сущ е с т в е н н ы й п р и з н а к</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</li> </ul>
--	---	--

		<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных</p>
--	--	--

		<p>значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</li> </ul>
--	--	--

		<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: Участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

объем учебной нагрузки студента 124 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 124 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности для профессии:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>124</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>124</b>
лекции, уроки	24
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	-
практические занятия	100
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	10
Консультации (при наличии)	-
Экзамен (при наличии)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
**(по отраслям)**

№ п\п	Наименование разделов	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Формируемые общие компетенции	Уровень освоения
1-2	<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие №1. Диагностическая работа.</b> Содержание учебного материала: диагностика входного уровня владения английским языком. Лексико-грамматический тест, устное собеседование.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b><i>I. повседневная жизнь семьи, внешность и характер членов семьи</i></b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
3		<b>Практическое занятие №2. Приветствие, прощание, представление себя.</b> Содержание учебного материала: устное высказывание в диалоге «Знакомство». Вопросительные предложения с вопросительным местоимением. Вопрос-переспрос в ситуации «Знакомство»	<b>1</b>		<b>1</b>
4		<b>Практическое занятие № 3. Представление других в неофициальной и официальной обстановке.</b> Содержание учебного материала: речевой образец 1. Глагол «быть» в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных местоимений. монологическое устное высказывание. Письменное высказывание в форме письма: рассказ о себе незнакомому другу (по образцу)	<b>1</b>		<b>1</b>
5-6		<b>Практическое занятие № 4. Отношение поколений в семье.</b> Содержание учебного материала: числительные до 20. имена существительные, обозначающие род занятий, место работы. Спряжение глаголов в настоящем времени. составление визитной карточки студента.	<b>2</b>		<b>1</b>

7-8		<b>Практическое занятие № 5. Описание внешности человека, его личностных качеств.</b> Содержание учебного материала: употребление прилагательных в описании внешности человека (речевой образец 2: какой?). Определенный и неопределенный артикли существительных. составление таблицы по употреблению артиклей. Описание друга, его внешности, личных качеств, рода занятий.	2		1
9-10		<b>Практическое занятие № 6. Описание характера личности.</b> Содержание учебного материала: словообразование: образование имен существительных, обозначающих род занятий, семьи слов. Составление письменного высказывания о своем роде занятий и месте учебы, роде занятий и месте работы родителей, в виде письма другу по переписке.	2		1
11-12		<b>Контрольная работа №1: Моя визитная карточка.</b>	2		2
	<b>II. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
13-14		<b>Практическое занятие № 7. Распорядок дня студента. Мой рабочий день.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме в связном высказывании. Составление тематического словаря	2		1
15-16		<b>Практическое занятие № 8. Распорядок дня студента в выходные дни.</b> Содержание учебного материала: вопросы по содержанию текста в форме письма. Составление описания своего распорядка дня с опорой на	2		1

		образец			
17-18		<b>Практическое занятие № 9. Виды досуга в современных условиях. Любимое занятие студентов.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме в связном устном и письменном высказывании. Вопросы интервью. Составление ответа на письмо друга.	2		1
19-20		<b>Практическое занятие № 10. Виды досуга для молодых в Германии и в России.</b> Содержание учебного материала: оценочные суждения, речевые средства для устного высказывания Составление описания своего распорядка дня (рабочего дня) с опорой на образец; высказывание оценочного суждения с использованием речевых средств	2		1
21-22		<b>Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест.</b>	2		2
	<b>III. Условия проживания в городской и сельской местности</b>		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
23-24		<b>Практическое занятие № 11. Особенности проживания в городе.</b> Содержание учебного материала: систематизация лексики по теме «Места в городе», активизация оборота there is / are Составление тематического словаря; тренировать употребление структуры	2		1
25		<b>Практическое занятие № 12. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</b> Содержание учебного материала: систематизирование неопределенных местоимений и их производных Чтение интервью с иностранным студентом, ответы на вопросы с опорой на текст.	1		2

26		<b>Практическое занятие № 13. Инфраструктура. Как спросить дорогу.</b> Содержание учебного материала: Модальные глаголы в этикетных формулах. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		1
27-28		<b>Практическое занятие № 14. Как спросить и указать дорогу.</b> Содержание учебного материала: вопросительные предложения -формулы вежливости; активизировать предлоги направления	2		1
29-30		<b>Практическое занятие №15. Как спросить и указать дорогу.</b> Содержание учебного материала: активизировать предлоги и наречия, обозначающие направление. Схема порядка слов в простом повествовательном предложении.	2		1
31-32		<b>Практическое занятие № 16. Описание здания. Интерьер.</b> Содержание учебного материала: пополнение лексики по теме занятия (здания, комнаты, обстановка) Чтение текста с непосредственным пониманием и поиском необходимой информации.	2		1
33-34		<b>Практическое занятие №17. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b> Содержание учебного материала: составление монологического высказывания по теме занятия Составление описания техникума по плану.	2		2
35-36		<b>Практическое занятие № 18. Описание кабинета иностранного языка.</b> Содержание учебного материала: практиковать устную речь по теме занятия. Составление описания кабинете иностранного языка.	2		2



	<b>IV. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
37-38		<b>Магазины. Универмаг. Отделы универмага.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме, словосочетания и речевые средства Составление тематического словаря с опорой на текст; высказывание оценочного суждения с использованием речевых средств	<b>2</b>		<b>1</b>
39		<b>Практическое занятие № 19. В универмаге. Покупка одежды в отделе «Мужская одежда».</b> Содержание учебного материала: речевые средства, лексика по теме «Одежда», «Обувь». прослушивание, чтение диалога с продавцом, чтение с подстановкой новых слов, инсценированные диалоги	<b>1</b>		<b>1</b>
40		<b>Практическое занятие №20. В магазине, в отделе «Спортивная одежда».</b> Содержание учебного материала: реплики участников ролевой игры; написание ответа на письмо друга по переписке с рассказом о своем любимом занятии.	<b>1</b>		<b>1</b>
41		<b>Практическое занятие №21. Покупка сувениров.</b> Содержание учебного материала: новые слова и словосочетания. Повторение речевых средств в ситуации «Разговор с продавцом при выборе и покупке сувенира»	<b>1</b>		<b>1</b>
42		<b>Практическое занятие № 22. Магазин продовольственных товаров.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме «Продукты питания», составление тематического словаря.	<b>1</b>		<b>1</b>
43		<b>Практическое занятие № 23. Посещение универмага.</b> Содержание учебного материала: реплики, речевые средства	<b>1</b>		<b>1</b>

		для ситуации «Покупки» чтение диалогов с продавцом, составление диалога с продавцом при покупке продуктов по образцу. Инсценировка диалога			
44- 45		<b>Контрольная работа №3. Покупки.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b><i>V. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</i></b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
46- 47		<b>Физкультура и спорт.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме, словосочетания, глаголы в настоящем времени; составление тематического словаря, упражнения на тренировку употребления слов в связном предложении по теме.	<b>2</b>		<b>1</b>
48- 49		<b>Практическое занятие № 24. Из истории видов спорта.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме занятия, способы образования множественного числа существительных Пополнение словарного запаса	<b>2</b>		<b>1</b>
50- 51		<b>Практическое занятие № 25. Здоровый образ жизни.</b> Содержание учебного материала: словосочетания характеристика здорового образа жизни. Выбор высказываний из предложенных для характеристики	<b>2</b>		<b>1</b>
52- 53		<b>Практическое занятие №26. Спорт формирует характер.</b> Содержание учебного материала: лексическая таблица. Реплики: «Я думаю, что...», «Я считаю, что...» составление устного высказывания с опорой на таблицу	<b>2</b>		<b>1</b>
54- 55		<b>Практическое занятие № 27. Любимые виды спорта в технике.</b> Содержание учебного материала: лексика для устного высказывания по теме. Составление письменного высказывания с опорой на таблицу	<b>2</b>		<b>1</b>

56-57		<b>Практическое занятие № 28. Еда.</b> Содержание учебного материала: систематизация лексических единиц по теме занятия, образование множественного числа, дроби и меры весов. Систематизировать лексику по теме занятия	2		1
58-59		<b>Практическое занятие № 29. Еда полезная и вредная</b> Содержание учебного материала: способы приготовления пищи, простое прошедшее время пополнение словарного запаса	2		1
60-61		<b>Практическое занятие № 30. Заболевания и их лечение</b> Содержание учебного материала: пополнение словарного запаса по теме «Симптомы и болезни», слабые и сильные глаголы, чтение с поиском информации, выполнение задания на проверку понимания прочитанного	2		1
	<b>VI. Туризм. Виды отдыха.</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
62-63		<b>Почему и как люди путешествуют</b> Содержание учебного материала: лексико-семантическая таблица по теме «С чего начинается путешествие?», пополнение словарного запаса. Наречия места. Аудирование текста. изучение лексико-семантической таблицы	2		2
64-65		<b>Практическое занятие №31. На вокзале.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме «Вокзал. Расписание поездов. Громкие объявления» усвоение лексики, тренировочные упражнения в употреблении речевых средств в различных ситуациях, презентации и поиск предложений – комментарии к слайдам	2		1
66-67		<b>Практическое занятие № 32. В аэропорту</b> Содержание учебного материала: лексика по теме «Аэропорт. Расписание рейсов. Громкие объявления»	2		1

		Высказывание оценочного суждения с использованием речевых средств составление устного высказывания с опорой на таблицу			
68-69		<b>Контрольная работа №4: лексико-грамматический текст. На вокзале. В аэропорту.</b>	2		2
	<b>VII. Страна/ страны изучаемого языка</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
70-71		<b>Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы...)</b> Содержание учебного материала: текст о географическом расположении Англии, её государственном и политическом устройстве. Чтение с полным пониманием прочитанного, выборочным переводом	2		1
72-73		<b>Практическое занятие № 33. Великобритания (крупные города, достопримечательности)</b> Содержание учебного материала: презентация с комментариями на английском языке, чтение текста, проверочное упражнение «верно», «не верно».	2		1
74-75		<b>Практическое занятие № 34. США население, национальные символы</b> Содержание учебного материала: письмо от друга по переписке о природных достопримечательностях с фотографиями. Чтение с полным пониманием содержания текста. Составление сообщений по символике США; практиковать устную речь	2		1
76-77		<b>Практическое занятие № 35. США (крупные города, достопримечательности).</b> Содержание учебного материала: сообщения о наиболее развитых отраслях экономики;	2		2

		прослушать информацию и заполнить статистическую таблицу; составить кластер по теме «Достопримечательности»			
	<b>VIII. Россия</b>		<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
78-79		<b>Практическое занятие № 36. Российская Федерация на карте мира.</b> Содержание учебного материала: словарь по теме. Лексико-семантическая таблица. Составление устного и письменного описания с опорой на план; практиковать ознакомительное чтение	<b>2</b>		<b>2</b>
80		<b>Практическое занятие № 37. Климат и население России.</b> Содержание учебного материала: употребление артиклей с географическими названиями. Составление устного высказывания по теме (с опорой на образец)	<b>1</b>		<b>2</b>
81-82		<b>Практическое занятие № 38. Россия, её национальные символы.</b> Содержание учебного материала: текст, тематический словарь чтение с полным пониманием прочитанного. Использование англо-русского словаря. Обмен информацией.	<b>2</b>		<b>1</b>
83-84		<b>Практическое занятие №39. Государственное и политическое устройство РФ. Экономика России</b> Содержание учебного материала: лексика по теме: «на севере», «на востоке», «на востоке», «на юге», природные достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	<b>и 2</b>		<b>1</b>
85		<b>Практическое занятие № 40. Москва- столица России.</b> Содержание учебного материала: упражнение на дополнение предложений. Составление высказывания по теме с использованием информации из упражнений.	<b>1</b>		<b>1</b>
86		<b>Практическое занятие № 41. Достопримечательности Москвы.</b> Содержание учебного материала: устные высказывания студентов о неофициальных символах России.	<b>1</b>		<b>1</b>

		Речевые средства для высказывания личного мнения составление кластера по теме.			
87-88		<b>Практическое занятие №42. Традиции народов России.</b> Содержание учебного материала: прошедшее время совершенный вид (образование и функции) Выполнение упражнений по грамматике (Present active)	2		1
89-90		<b>Практическое занятие № 43. Традиции народов России.</b> Содержание учебного материала: тексты туристических проспектов, речевые средства для высказывания личного мнения. Изучение лексико-семантической таблицы	2		1
	<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>		
	<b>IX. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
91-92		<b>Практическое занятие № 44. Особенности подготовки по профессии.</b> Содержание учебного материала: составление профессионально-ориентированного глоссария, активизация лексики делового общения. Активизация лексики делового общения, усвоение лексики, тренировочные упражнения в употреблении речевых средств в различных ситуациях	2		1
93-94		<b>Практическое занятие № 45. Специфика работы по профессии.</b> Содержание учебного материала: причастие II и инфинитив (образование, функции в предложении), активизировать образование причастия II и его функции в предложениях; активизировать образование инфинитива и его функции в	2		1

		предложениях.			
95-96		<b>Практическое занятие № 46. Основные принципы деятельности по профессии.</b> Содержание учебного материала: пополнение словарного запаса грамматическими структурами научно-популярных текстов. Составление тематического словаря; практика в чтении научно-популярных текстов	2		1
97-98		<b>Практическое занятие № 47. Основные понятия вашей профессии.</b> Содержание учебного материала: расширение словарного запаса по теме «Профессии», работа с текстом. Расширение словарного запаса по теме «Профессия». Работа с текстом по теме (чтение, выполнение упражнений к нему)	2		1
99-100		<b>Контрольная работа № 5. Лексико-грамматический тест по теме «Моя профессия»</b>	2		2
	<b>Х. Промышленные технологии</b>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
101-102		<b>Практическое занятие № 48. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b> Содержание учебного материала: составление словаря по теме, работа с текстом прослушивание высказываний, подготовленных самостоятельно, упражнение на проверку понимания услышанного. Чтение с полным пониманием прочитанного, выборочным переводом.	2		1
103-104		<b>Практическое занятие № 49. Работа на производстве</b> Содержание учебного материала: пополнение словаря грамматическими структурами научно-популярных текстов. Чтение комментарием к слайдам, проверочное упражнение «верно», «не верно». Работа с текстом, выполнение после текстовых упражнений	2		1
		<b>Практическое занятие № 50. Конкурсы профессионального</b>	2		1

105-106		<b>мастерства.</b> Содержание учебного материала: работа с текстом чтение текстов в группах с полным пониманием прочитанного и обмен информацией. Работа с текстом, выполнение после текстовых упражнений			
	<b>XI. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
107-108		<b>Практическое занятие № 51. Достижения науки.</b> Содержание учебного материала: лексико-семантическая таблица, лексика по теме «виды наук». Изучение лексико-семантической таблицы, составление тематического словаря. Работа с текстом, выполнение после текстовых упражнений.	<b>2</b>		<b>1</b>
109-110		<b>Практическое занятие № 52. Научно-технический прогресс: преимущества и недостатки</b> Содержание учебного материала: текст о значении и негативных последствиях НТП. Чтение текста с использованием немецко-русского словаря, заполнение таблицы. Устные и письменные высказывания с опорой на таблицу	<b>2</b>		<b>1</b>
111-112		<b>Практическое занятие № 53. Современные информационные технологии</b> Содержание учебного материала: тематический словарь, лексико-грамматическая таблица, название технических и компьютерных средств. Работа с текстом «компьютеры в развитии железных дорог». Работа с текстом «новые технологии в мире Железных дорог»	<b>2</b>		<b>1</b>
113-114		<b>Практическое занятие № 54. ИКТ в профессиональной деятельности.</b> Содержание учебного материала: текст о значении и	<b>2</b>		<b>1</b>



		негативных последствиях НТП. Чтение текста с использованием англо-русского словаря (ступени развития компьютеров). Работа с текстом и выполнение упражнения на выбор правильного ответа			
	<b><i>XII. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</i></b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
115-116		<b>Известные ученые и их открытия в России.</b> Содержание учебного материала: пополнение словаря профессионально-ориентированной лексикой Чтение с полным пониманием и последующим обменом информацией. Практиковать поисковое чтение	<b>2</b>		<b>1</b>
117-118		<b>Практическое занятие № 55. Известные ученые и их открытия в России.</b> Содержание учебного материала: тексты информационного характера об известных открытиях ученых. Чтение с полным пониманием и последующим обменом информацией. Дополнить таблицу по русским ученым.	<b>2</b>		<b>1</b>
119-120		<b>Практическое занятие № 56. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b> Содержание учебного материала: работа с текстами чтение текстов с полным пониманием прочитанного и обмен информацией. Составление таблицы по разделам: «Имя ученого», «дата открытия», «открытие». Чтение текста, устный пересказ на русский язык	<b>2</b>		<b>2</b>
121-122		<b>Контрольная работа №6: лексико-грамматический тест «Изобретения»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
123-124		<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Всего		<b>124</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.03

#### Иностранный язык

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

Радовель В.А. Английский язык для железнодорожных специальностей.—Кнорус М., 2022

###### Для студентов:

Радовель В.А. Английский язык для железнодорожных специальностей.—Кнорус М., 2022

А.П.Голубев, Коржавый, Смирнова «Английский язык для технических специальностей» 2020 г. Академия

###### Дополнительные источники:

Клементьева.Т.Б. Английский язык 3. 1999. Издательство «Титул»

Кауфман КИ., Кауфман М.Ю.. Счастливый английский 1,2,3. Рабочая тетрадь 2000.

Издательство «Титул»

Безкорвайная Г.Т. Соколова Н.И. и др. Английский язык 2014г Москва «Академия».

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

[Осечкин В.В., Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004.

[Гниненко А.В.](#) Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2005.

###### Для преподавателей:

Голубев, Коржавый, Смирнова «Английский язык для технических специальностей» 2020 г. Академия

Клементьева Т.Б. Английский язык 3. 1999. Издательство «Титул»

Кауфман КИ., Кауфман М.Ю.. Счастливый английский 1,2,3. Рабочая тетрадь 2000.

Издательство «Титул»

Безкорвайная Г.Т. Соколова Н.И. и др. Английский язык 2014г Москва «Академия».

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

### **Интернет – ресурсы**

[MissEnglish.org](http://MissEnglish.org)

[engblog.ru»sites-for-english-teachers](http://engblog.ru/sites-for-english-teachers)

[UsingEnglish.com](http://UsingEnglish.com)

[English-test.net](http://English-test.net)

[Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com)

[Englishlearner.ru](http://Englishlearner.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОУП.03

##### Иностранный язык

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема/раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	P1 тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы – резюме, письма, презентации, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	P2 тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты, проекты, ролевые игры, выполнение заданий дифференцированного зачета.